




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่เนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีข้าราชการครูย้ายจำนวนหลายคน จึงมีการประชุมเพื่อปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับข้อมูลและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการดำเนินการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวสินีรัตน์ กักมี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๖๗) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อปรับข้อมูลของบุคลากรและวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียน สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ทุกท่าน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพจนผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๕ โครงการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๔๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ รหัสสถานศึกษา ๒๗๐๑๐๑๓๙
 ที่ตั้ง ๑๗๗ หมู่ ๓ ตำบล วังทอง อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
 รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๕๐ โทร ๐๓๗-๔๔๙๙๐๓ โทรสาร ๐๓๗-๔๔๙๙๐๓
 e-mail klonyaiin@gmail.com website <http://www.klonyaiin.ac.th/>
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง อ่านเขียนคิด
 คำนวณได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามรอยวิถีไทย ห่างไกลยาเสพติด ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อตามความถนัด
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและห่างไกลยาเสพติด
๕. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

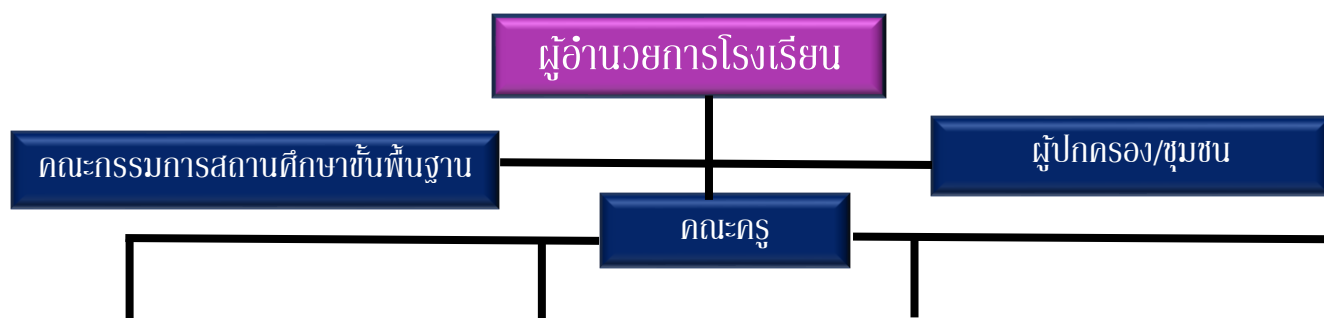
๑. ปฏิรูปกระบวนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและจัดการศึกษาเพื่อการมีทำ เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิต
๕. บริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรเครือข่ายและชุมชน

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์: นาฏศิลป์ไทย หมายถึง เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนจะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี อยู่ในกรอบระเบียบวินัย และรู้จักมารยาท การปฏิบัติตน มีความอ่อนหวาน ใจเย็น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและในสังคม

แผนผังโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์



การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนวการศึกษา - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา - งานคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำและเสนอของบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารการเงิน - การบริหารบัญชี - การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - การจัดทำและเสนอของบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารการเงิน - การบริหารบัญชี - การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง - การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - วินัยและการรักษาวินัยการออกจากราชการ - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานธุรการ - งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การจัดระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - งานส่งเสริมกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน - การบริการสาธารณะ - งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์

๑. นางสาวสินีรัชต์ ภักมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตตรา คงสา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์ ศรีสังวาลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายจำลอง คำคม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ พาพรหมพฤษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายชาญชัย เลียงวัฒนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรนภา แพ่งคอนสาน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายบัวลัน พวงไพวัลย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. ร.ต.อ.มนัส กระจาดเงิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิประภา ภักมี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. นางวาสนา นามเหล่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายจรัญ ตันมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. พระอธิการอนงค์ เขมรโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. นางหนูหล้า พวงไพวัลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางสิริยารัตน์ อุดมรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๓	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๔	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๑
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๖	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑
๗	ห้องสมุด	๑

จำนวนคอมพิวเตอร์ ๑๓ เครื่อง

๑.๑ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๑
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๑
ป.๑	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ป.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ป.๓	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑
ป.๔	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ป.๕	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๑
ป.๖	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑
ม.๑	๑	๑๕	๘	๒๓	๑
ม.๒	๑	๑๘	๑๗	๓๕	๑
ม.๓	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๔๘	๑๓๔	๒๘๒	๑:๒๑

๑.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๖	๒๐	๒๑	๒๒	๒๖	๒๖	๑๓	๒๖	๒๖	๒๔
ป.๒	๓๒	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๓๒	๒๙	๓๒	๓๒	๓๒
ป.๓	๒๓	๒๒	๒๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๑	๒๓	๒๓	๒๓
ป.๔	๒๓	๑๙	๑๔	๑๓	๒๑	๒๑	๑๓	๒๑	๒๐	๒๓
ป.๕	๒๖	๒๕	๒๒	๒๐	๒๕	๒๖	๑๙	๒๖	๒๖	๒๖
ป.๖	๒๘	๑๖	๒๔	๒๓	๒๐	๑๗	๑๘	๒๘	๒๘	๒๘
รวม	๑๕๘	๑๒๓	๑๒๕	๑๒๔	๑๓๙	๑๔๕	๑๑๓	๑๕๖	๑๕๕	๑๕๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๘๕	๗๙.๑๑	๗๘.๔๘	๘๗.๙๗	๙๑.๗๗	๗๑.๕๒	๙๘.๗๓	๙๘.๑๐	๙๘.๗๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๓๕	๒๑	๒๒	๒๗	๒๙	๒๖	๒๗	๓๕	๓๕	๓๕
ม.๒	๓๔	๒๐	๒๕	๒๘	๒๕	๒๗	๑๘	๒๐	๒๘	๓๔
ม.๓	๒๖	๒๖	๑๖	๑๕	๒๒	๒๐	๑๘	๒๖	๒๓	๒๖
รวม	๙๕	๖๗	๖๓	๗๐	๗๖	๗๓	๖๓	๘๑	๘๖	๙๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๕๓	๖๖.๓๒	๗๓.๖๘	๘๐.๐๐	๗๖.๘๔	๖๖.๓๒	๘๕.๒๖	๙๐.๕๓	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๓๓	๒๑	๑๘	๒๓	๒๓	๒๗	๑๗	๓๒	๓๓	๓๓
ม.๒	๓๔	๑๗	๑๘	๒๔	๒๔	๒๓	๑๕	๒๙	๓๔	๓๔
ม.๓	๒๖	๑๙	๑๒	๑๔	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖	๒๒	๒๖
รวม	๙๓	๕๗	๔๘	๖๑	๗๐	๗๓	๔๔	๘๗	๘๙	๙๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๒๙	๕๑.๖๑	๖๕.๕๙	๗๔.๒๗	๗๘.๔๙	๔๗.๓๑	๙๓.๕๕	๙๕.๗๐	๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน จบการศึกษา ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน จบการศึกษา ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	แปลงเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	
๒	ห้องสมุด	๑๐๐	
๓	วัดคลองยายอินทร์	๒๕	
๔	เทศบาลตำบลวังทอง	๕	
๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านถวายเฉลิมพระเกียรติ	๕	
๖	โรงเพาะเห็ด	๕๐	
๗	สวนมะนาว	๕๐	

๑.๕ วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

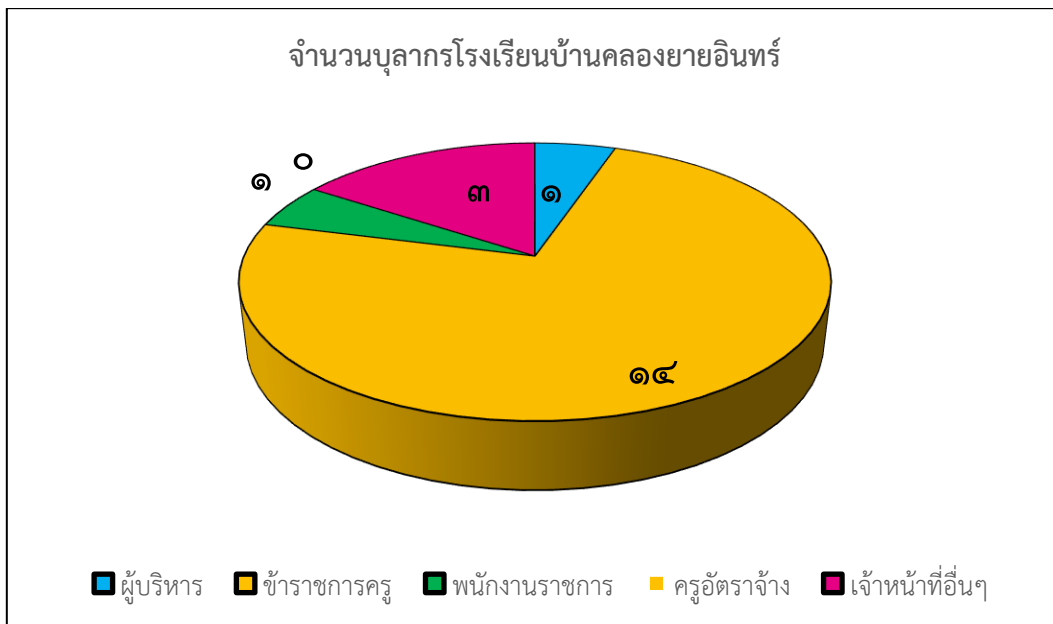
ลำดับที่	ชื่อวิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
๑	นางเรืองโร สอนสุภาพ	๕	
๒	นางละม้าย สอนสุภาพ	๕	
๓	นางวันเพ็ญ กินมารี	๕	
๔	นางสมัย พิศดร	๕	
๕	นายบัวลี ปัญญาประสิทธิ์	๕	
๖	นางสว่าง ศรีบุรินทร์	๕	
๗	นางบาน ศรีบุรินทร์	๕	
๘	นางทองชั้น พงพักดี	๕	
๙	นายประมวล สายทอง	๕	
๑๐	นางหนูนา สอนสุภาพ	๕	
๑๑	นางหนูเยี่ยม ต้นพนม	๕	
๑๒	นางสมคิด จันสีมา	๕	
๑๓	นายชลอ เฉลิมวัฒน์	๕	

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) บุคลากรในโรงเรียน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	๑	-	๓	๑๙

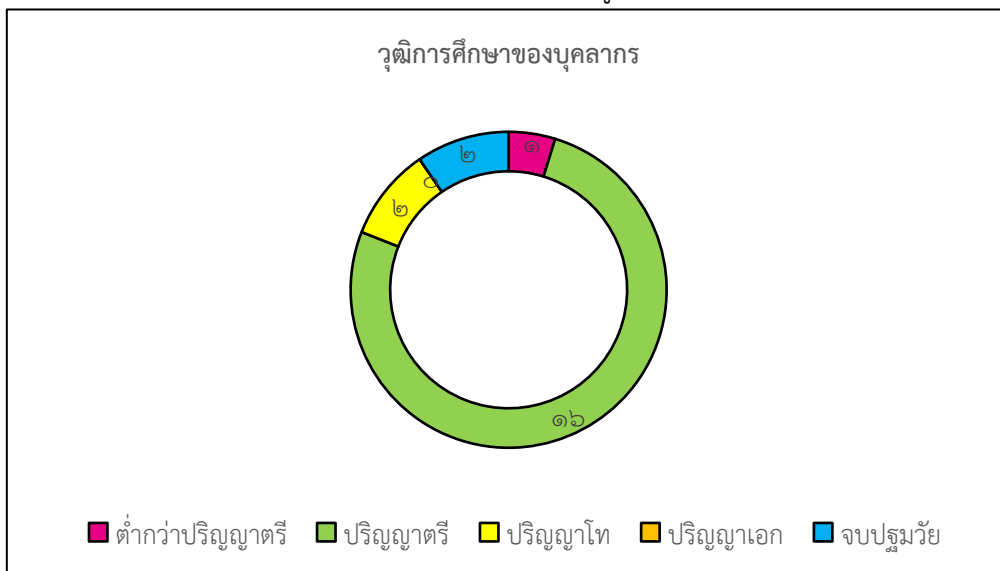
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด	จำนวนครู จบปฐมวัย
จำนวน	๑	๑๖	๒	-	๑๘	๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ประถมศึกษา	๑	๒๒
๓. ภาษาไทย	๑	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๒
๖. สังคมศึกษาฯ	๑	๒๒
๗. คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๘. พลศึกษา	๑	๒๒
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๒๒
๑๐. อื่น ๆ	๖	๒๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ข) อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน ห้องเรียนต่อผู้เรียน

อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น



๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๘๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๑
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๑
ป.๑	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ป.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ป.๓	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑
ป.๔	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ป.๕	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๑
ป.๖	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑
ม.๑	๑	๑๕	๘	๒๓	๑
ม.๒	๑	๑๘	๑๗	๓๕	๑
ม.๓	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๔๘	๑๓๔	๒๘๒	๑:๒๑

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๔	๑๖	๑๖	๒๑	๒๔	๑๘	๑๗	๒๒	๒๔	๑๙
ป.๒	๒๔	๑๘	๑๘	๑๘	๒๔	๑๗	๑๙	๑๙	๒๔	๑๘
ป.๓	๒๖	๑๔	๑๓	๑๑	๒๓	๑๘	๑๘	๒๖	๒๖	๑๕
ป.๔	๒๔	๑๗	๑๕	๑๗	๑๘	๑๕	๒๑	๒๐	๒๔	๒๔
ป.๕	๒๓	๑๗	๒๑	๑๗	๒๑	๒๓	๒๐	๒๐	๒๓	๒๒
ป.๖	๒๗	๑๒	๒๐	๑๘	๒๔	๒๒	๒๒	๒๔	๑๘	๒๗
รวม	๑๔๘	๙๔	๑๐๓	๑๐๒	๑๓๔	๑๑๓	๑๑๗	๑๓๑	๑๓๙	๑๒๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๕๑	๖๙.๕๙	๖๘.๙๑	๙๑.๒๑	๗๖.๓๕	๗๙.๐๕	๘๘.๕๑	๙๓.๙๑	๘๔.๕๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๒๓	๒๑	๑๘	๒๓	๒๓	๒๗	๑๗	๓๒	๓๓	๓๓
ม.๒	๓๕	๑๗	๑๘	๒๔	๒๔	๒๓	๑๕	๒๙	๓๔	๓๔
ม.๓	๓๑	๑๙	๑๒	๑๔	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖	๒๒	๒๖
รวม	๘๙	๕๗	๔๘	๖๑	๗๐	๗๓	๔๔	๘๗	๘๙	๙๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๒๙	๕๑.๖๑	๖๕.๕๙	๗๕.๒๗	๗๘.๔๙	๕๗.๓๑	๙๓.๕๕	๙๕.๗๐	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๒๓	๑๙	๑๖	๑๘	๑๗	๑๘	๒๒	๒๐	๒๓	๒๓
ม.๒	๓๕	๒๑	๑๒	๒๑	๒๖	๒๔	๒๘	๒๗	๓๒	๓๕
ม.๓	๓๑	๒๘	๒๘	๒๐	๒๘	๒๗	๒๙	๓๐	๓๑	๓๑
รวม	๘๙	๖๘	๕๖	๕๙	๗๑	๖๙	๗๙	๗๗	๘๖	๘๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๔๐	๖๒.๙๒	๖๖.๒๙	๗๙.๒๗	๗๗.๕๕	๘๘.๗๖	๘๖.๕๕	๙๖.๖๒	๑๐๐

๔.๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)	ไม่จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)
ป.๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ป.๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ป.๓	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-
ป.๔	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ป.๕	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-
ป.๖	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
ม.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-
ม.๒	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-
ม.๓	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
รวม	๒๓๗	๒๓๗	๑๐๐	-	-

- ๔.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖๒๐๐..... วัน
- ๒) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๔	๑๐	๑๔	๒	-	๒๔	๙๒.๓๑
ป.๒	๒๔	๑๑	๑๒	๙	-	๒๓	๘๘.๕๖
ป.๓	๒๖	๓	๖	๑๔	-	๙	๓๔.๖๒
ป.๔	๒๔	๑๒	๑๑	-	-	๒๓	๑๐๐
ป.๕	๒๓	๘	๑๕	๓	-	๒๓	๘๘.๕๖
ป.๖	๒๗	๑๑	๑๗	-	-	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๔๘	๕๕	๗๕	๒๘	-	๑๓๐	๘๒.๒๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๒๓	๓๐	๓	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๕	๒๓	๑๑	-	-	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๓๑	๑๔	๑๒	-	-	๒๖	๑๐๐
รวม	๘๙	๖๗	๒๖			๙๓	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๒๓	๓๐	๓	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๕	๒๓	๑๑	-	-	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๓๑	๑๔	๑๒	-	-	๒๖	๑๐๐
รวม	๘๙	๖๗	๒๖			๙๓	๑๐๐

ก) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๔	๒๖	-	-	-	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๓๒	-	-	-	๓๒	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๓	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ป.๔	๒๔	๒๓	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ป.๕	๒๓	๒๖	-	-	-	๒๖	๑๐๐
ป.๖	๒๗	๑๘	๑๐	-	-	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๔๘	๑๔๘	๑๐	-	-	๑๕๘	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๒๓	๑๙	๑๔	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๕	๓๐	๑	๓	-	๓๑	๘๘.๕๗
ม.๓	๓๑	๒๕	-	๑	-	๒๕	๘๐.๖๕
รวม	๘๙	๗๔	๑๕	๔	-	๘๙	๘๕.๗๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๒๓	๑๙	๑๔	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๕	๓๐	๑	๓	-	๓๑	๘๘.๕๗
ม.๓	๓๑	๒๕	-	๑	-	๒๕	๘๐.๖๕
รวม	๘๙	๗๔	๑๕	๔	-	๘๙	๘๕.๗๐

- ๔) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔	๑๐	๑๒	๒	-	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔	๑๐	๑๒	๒	-	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔	๑๐	๑๒	๒	-	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔	๒๔	-	๒	-	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔	๑๐	๑๒	๒	-	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๒๐	๖๔	๔๘	๑๐	-	๑๒๐	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔			-	-	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔			-	-	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔			-	-	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔			-	-	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔			-	-	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๒๐			-	-	๑๒๐	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๖				-	๒๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๖				-	๒๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖				-	๒๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖				-	๒๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖				-	๒๖	๑๐๐
รวม	๑๓๐				-	๑๓๐	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔				-	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔				-	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔				-	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔				-	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔				-	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๒๐				-	๑๒๐	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๑๕				-	๑๑๕	๑๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗			-	-	๒๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗			-	-	๒๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗			-	-	๒๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗			-	-	๒๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗			-	-	๒๗	๑๐๐
รวม	๑๓๕			-	-	๑๓๕	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๓				-	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๑๕					๑๑๕	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๕				-	๓๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๕				-	๓๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๕				-	๓๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕				-	๓๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๕				-	๓๕	๑๐๐
รวม	๑๗๕					๑๗๕	๑๐๐

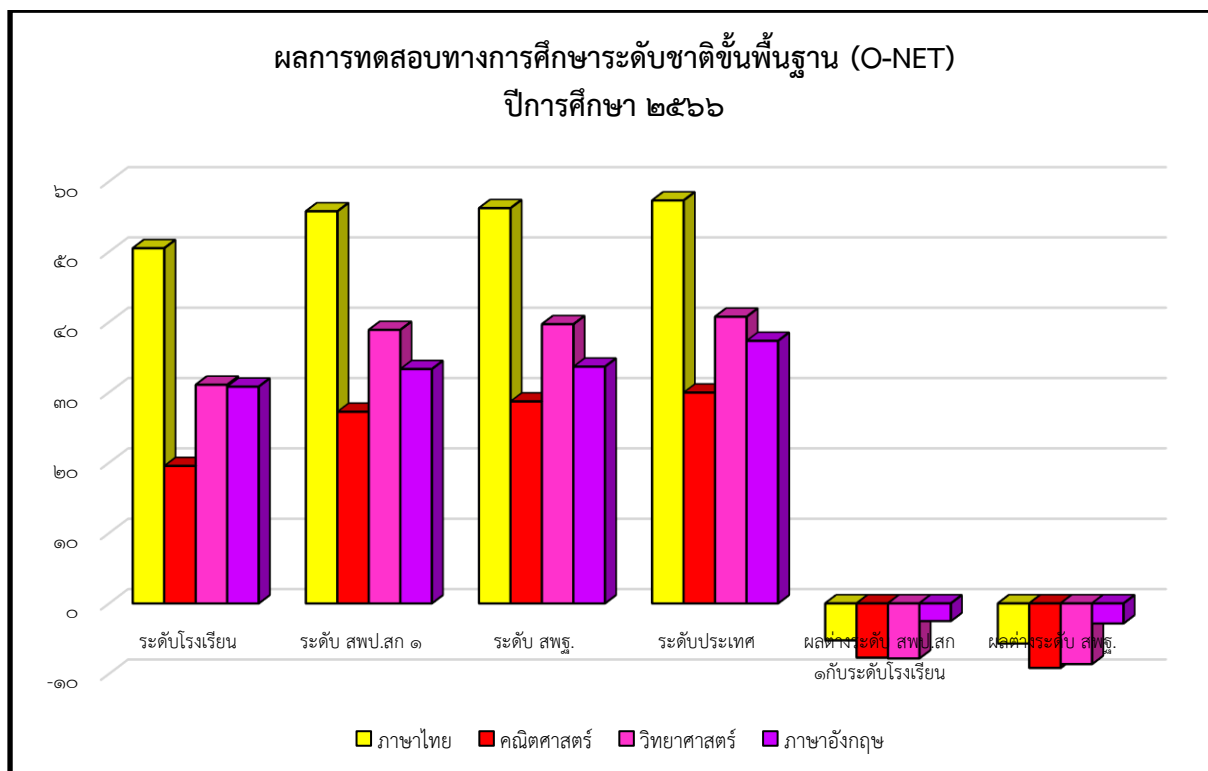
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๑				-	๓๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๑				-	๓๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑				-	๓๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑				-	๓๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑				-	๓๑	๑๐๐
รวม	๑๕๕				--	๑๕๕	๑๐๐

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

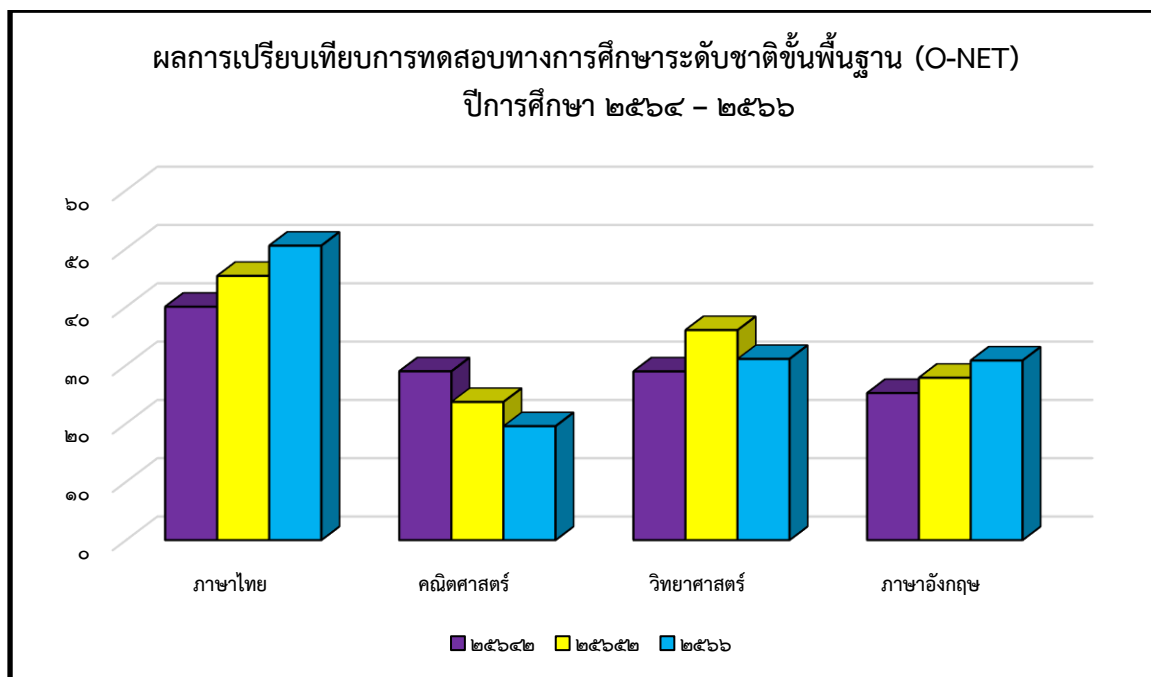
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๐.๕๐	๑๙.๕๓	๓๑.๐๗	๓๐.๘๐
ระดับ สพป.สก ๑	๕๕.๗๕	๒๗.๒๓	๓๘.๘๘	๓๓.๓๑
ระดับ สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒
ผลต่างระดับ สพป.สก ๑ กับระดับโรงเรียน	-๕.๒๕	-๗.๗๐	-๗.๘๑	-๒.๕๑
ผลต่างระดับ สพฐ. กับระดับโรงเรียน	-๕.๗๐	-๙.๑๗	-๘.๖๒	-๒.๘๕
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	-๖.๘๐	-๑๐.๑๖	-๙.๖๘	-๖.๕๒



๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

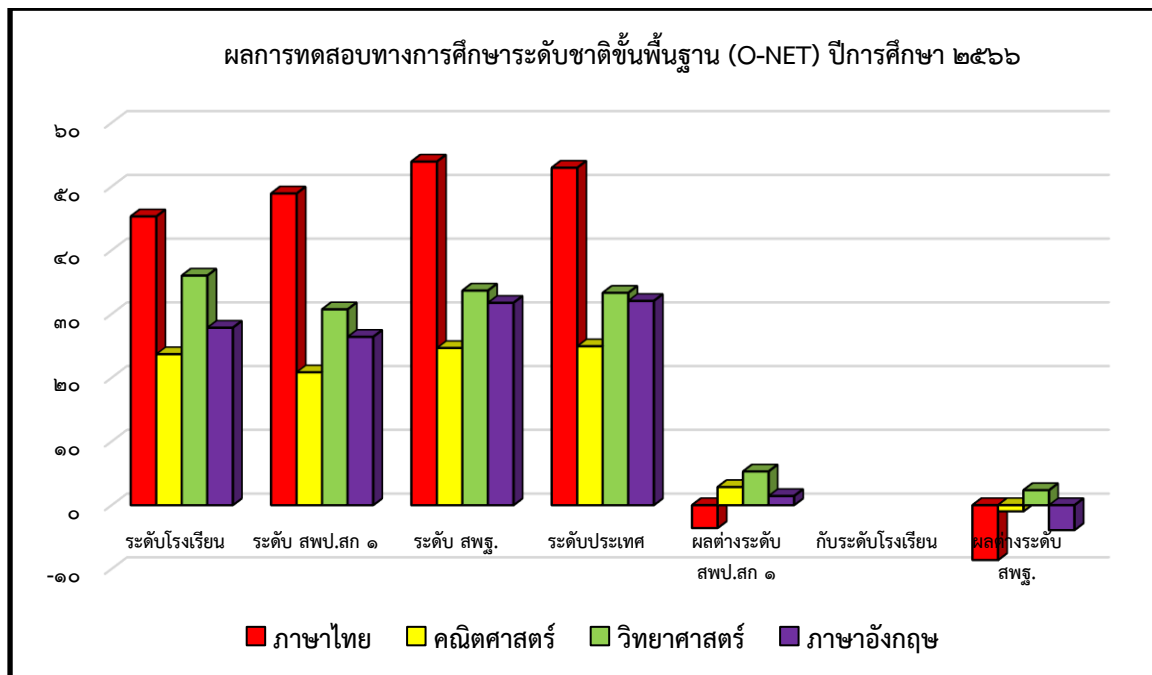
รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๐.๐๒	๔๕.๓๑	๕๐.๕๐	+๕.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๓.๖๙	๑๙.๕๓	-๙.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๓	๓๖.๐๒	๓๑.๐๗	-๔.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๒	๒๗.๘๔	๓๐.๘๐	+๒.๖๙



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

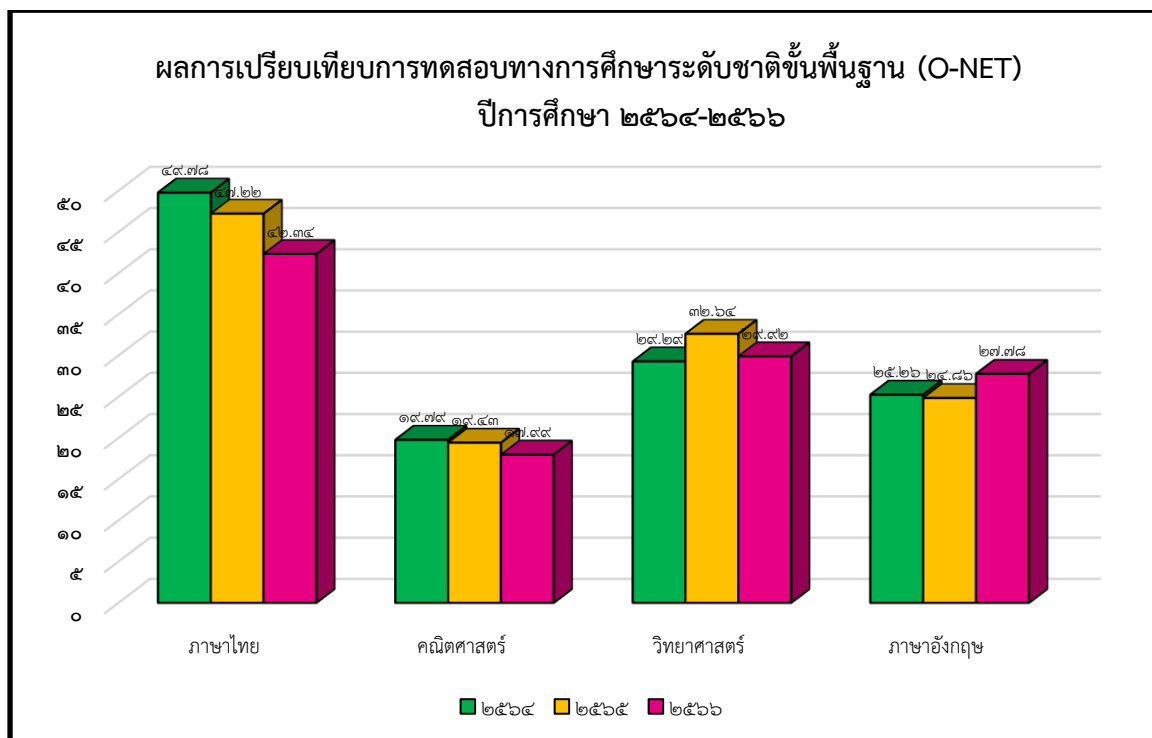
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๒.๓๔	๑๗.๙๙	๒๙.๙๒	๒๗.๗๘
ระดับ สพป.สก ๑	๔๗.๐๓	๒๐.๘๔	๒๗.๗๔	๒๗.๖๑
ระดับ สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖
ผลต่างระดับ สพป.สก ๑ กับระดับโรงเรียน	-๔.๖๙	-๒.๘๕	๒.๑๗	๐.๑๗
ผลต่างระดับ สพฐ. กับระดับโรงเรียน	-๙.๒๘	-๗.๖๓	-๐.๒๖	-๓.๖๔
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	-๘.๓๙	-๗.๓๙	-๐.๐๘	-๓.๙๘



๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

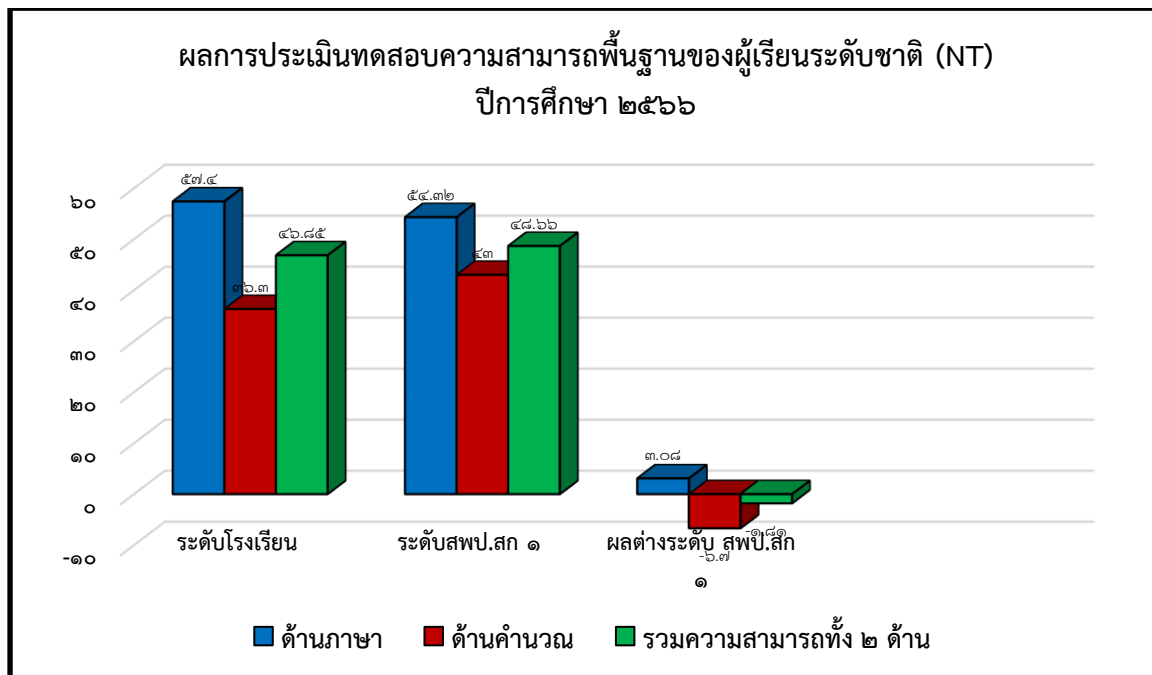
รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๙.๗๘	๔๗.๒๒	๔๒.๓๔	-๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๙	๑๙.๔๓	๑๗.๙๙	-๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๒.๖๔	๒๙.๙๒	-๒.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๖	๒๔.๘๖	๒๗.๗๘	+๒.๙๒



๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

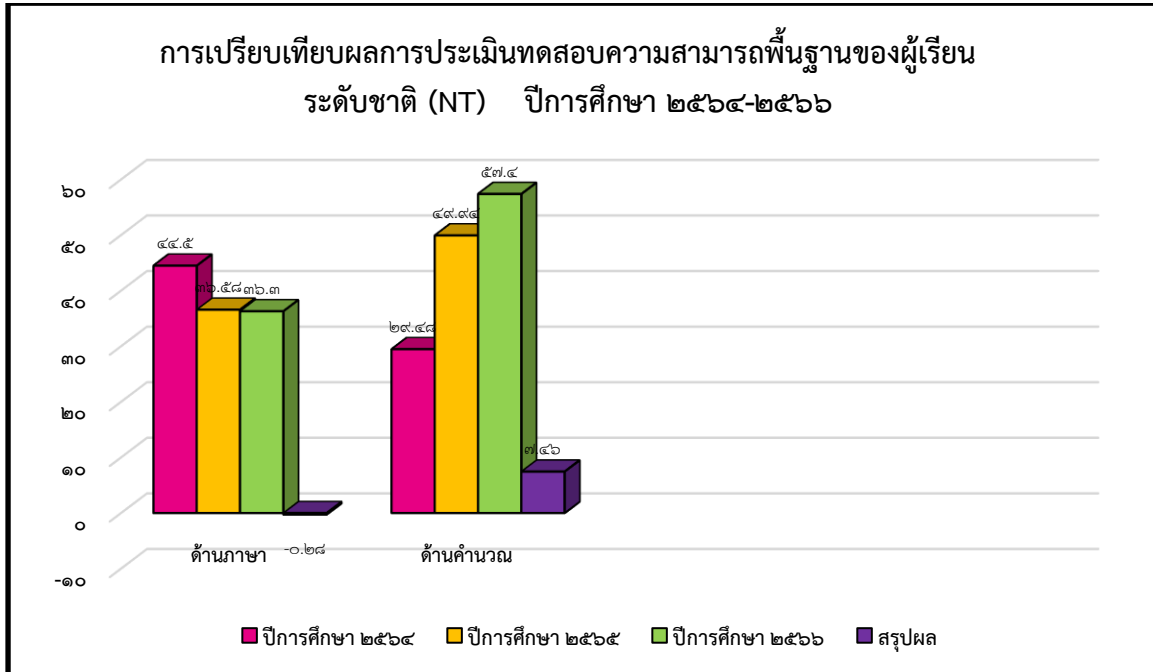
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๔๐	๓๖.๓๐	๔๖.๘๕
ระดับสพ.สก ๑	๕๔.๓๒	๔๓.๐๐	๔๘.๖๖
ผลต่างระดับ สพ.สก ๑ กับระดับโรงเรียน	+๓.๐๘	-๖.๗๐	-๑.๘๑



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

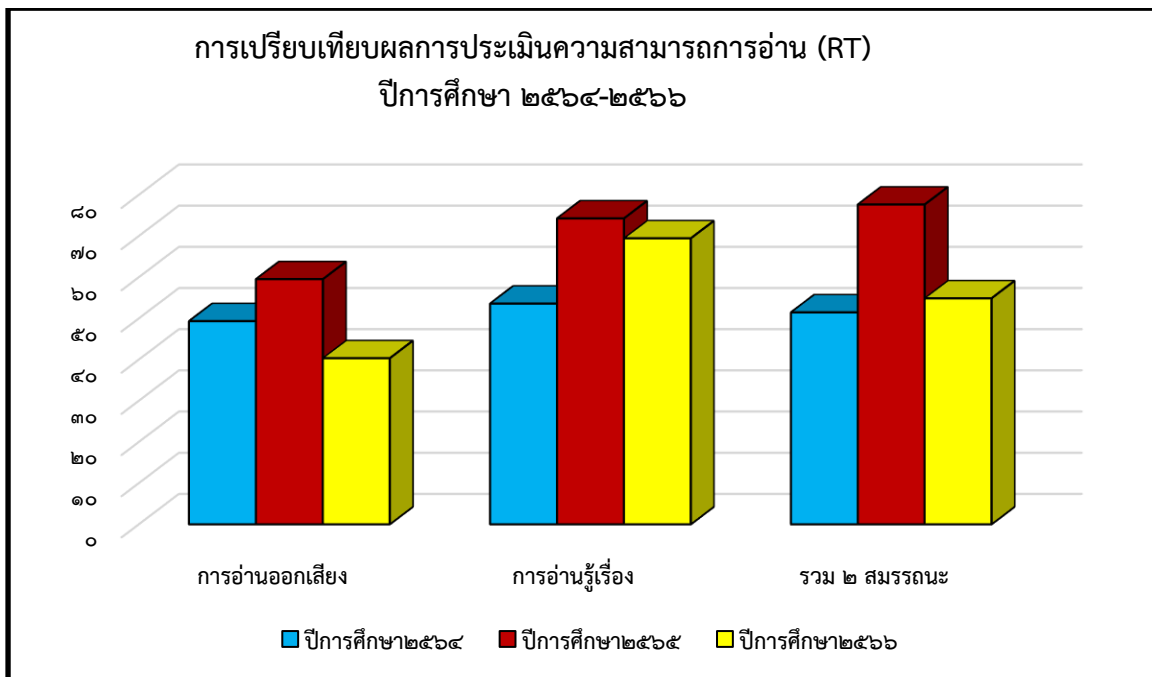
ความสามารถ/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ด้านภาษา	๔๔.๕๐	๓๖.๕๘	๓๖.๓๐	-๐.๒๘
ด้านคำนวณ	๒๙.๔๘	๔๙.๙๔	๕๗.๔๐	+๗.๔๖



๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สรุปผล
การอ่านออกเสียง	๕๙.๕๒	๕๐.๓๓	-๑๙.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๘	๖๙.๔๔	-๔.๘๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๖๕	๕๔.๘๘	-๒๒.๗๗



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	...ยอดเยี่ยม...
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	...ยอดเยี่ยม...
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	...ยอดเยี่ยม...
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	...ยอดเยี่ยม...

มาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ และสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และ แนะนำช่วยเหลือผู้อื่นได้ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน ผลงาน ตามความสามารถของตน ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด มุมหนังสือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูในแต่ละสาระร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระเพื่อลดปริมาณงานให้กับนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อสร้างเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ของ ผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมวิถีพุทธ พาผู้เรียนไปทำบุญตักบาตรที่สำนักสงฆ์ ในชุมชนทุกวันพระ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ให้ผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืนมี การแนะแนวการศึกษา แนะแนวการดำเนินชีวิต การดูแลสุขภาพร่างกาย สภาวะจิต

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยจัดกิจกรรมเดินแอโรบิกเป็นประจำทุกวัน พุธ จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม TO BEE NUMBERONE

มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงโทษ ผลเสียของยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร ผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถวายเป็นพระเกียรติ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลตนเองเมื่อเกิดอัคคีภัย มีจุดรวมพลเมื่อเกิดเหตุ มีถังเคมีดับเพลิงประจำจุดที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องส่งเสริมอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวการแปรรูปอาหาร การขยายพันธุ์พืช การจักสานไม้ไผ่ เพื่อเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีมารยาทในการเขียน เขียนถูกต้องสวยงาม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเองและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของชุมชน และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างนวัตกรรมที่มาจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพที่นักเรียนสนใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหาตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในรูปแบบโครงการ จุดศึกษา ฐานการเรียนรู้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระ
- ๓) โครงการ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการการจัดและให้บริการห้องสมุด
- ๕) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๖) โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) โครงการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย/ส่งเสริมคุณธรรม
- ๑๐) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสีขาวและป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการธนาคารขยะ
- ๑๔) โครงการผลิตสื่อและพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นระยะ

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทาง โลกออนไลน์ จัดให้มี เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้น ความสะดวก ปลอดภัยเป็นสำคัญ มีมุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ ที่จำเป็น เพียงพอและเหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปด้วย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพียงพอ ให้บริการทั่วถึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็น ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ตามสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในรูปแบบโครงการ จุดศึกษา ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๔ แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระ
- ๓) โครงการ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการการจัดและให้บริการห้องสมุด
- ๕) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๖) โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) โครงการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย/ส่งเสริมคุณธรรม

- ๑๐) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสีขาวและป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการธนาคารชยะ
- ๑๔) โครงการผลิตสื่อและพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียน
- ๑๕) โครงการงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด

ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ตามรูปแบบของห้องเรียนสีขาวคือการบริหารจัดการโดยนักเรียน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คือ ก่อนการจัดกิจกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรมสำเร็จแล้ว

และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป คณะครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการตรวจเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระ
- ๓) โครงการ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการการจัดและให้บริการห้องสมุด
- ๕) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๖) โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) โครงการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย/ส่งเสริมคุณธรรม
- ๑๐) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสีขาวและป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการธนาคารชยะ
- ๑๔) โครงการผลิตสื่อและพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียน
- ๑๕) โครงการงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู
- ๑๗) โครงการการพัฒนาวินัยและการออกจากราชการ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analyses ปรากฏผลดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า เป็นจุดแข็งทั้ง ๔ ประเด็น คือโรงเรียนมีระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านบริการและผลผลิต จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในด้านบริการและผลผลิต พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการศึกษาเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมี การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีได้ โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าด้านสิ่งแวดล้อม ส่วนจุดอ่อนคือ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ยังไม่สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ดี เท่าที่ควร

ด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร พบว่า เป็น จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการทำงานเป็นทีม มีศักยภาพตาม สายงาน มีจำนวนเพียงพอ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อุทิศเวลาให้ราชการ มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนจุดอ่อน คือ มีอัตราครูที่ย้ายในทุกๆปีทำให้การส่งมอบงานติดขัด

ด้านการเงิน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน พบว่า เป็น จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็ง คือ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และมีการใช้จ่าย งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่วนที่เป็นจุดอ่อน งบประมาณไม่เพียงพอ

ด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เป็นจุดอ่อนทุกประเด็น คือ อาคารเรียนทรุดโทรม สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและ เพียงพอ ห้องน้ำห้องส้วมยังไม่ได้รับการบำรุงรักษาดีเท่าที่ควร ห้องพยาบาลไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารและการจัดการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในด้านการบริหารและการจัดการ พบว่า เป็นจุดแข็งทุกประเด็น คือ โรงเรียนการบริหารจัดการเป็น ระบบ การบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่าง สม่ำเสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ส่วนใหญ่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ด้านที่ เป็นจุดแข็งคือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการบริการและผลผลิต ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ/การเงิน ส่วนจุดอ่อนคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ สภาพครอบครัวที่มีปัญหา(หย่าร้าง/ไม่มีเวลา) ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (วินัย/ผลการเรียน/คุณธรรม) ปัญหาเสพติดส่งผลต่อ นักเรียน และค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองส่งผลต่อการจัดการศึกษา ส่วนที่เป็นโอกาส คือ ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของนักเรียน ชุมชนมีแหล่ง เรียนรู้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้าน เทคโนโลยีพบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเรียน รู้อยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้รวดเร็ว สื่อ เทคโนโลยี ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดทำ

ด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้าน เศรษฐกิจ พบว่า เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (รายได้น้อย/ค่าครองชีพสูง) และการกระจายรายได้ในส่วนต่าง ๆ ของสังคมไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลต่อการจัด การศึกษา ส่วนที่เป็นโอกาส คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ นโยบายมีการ เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพรบ.คุ้มครองเด็ก พรบ.สิทธิมนุษยชน ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ส่วนที่เป็นโอกาส คือ นโยบายการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคทุกด้าน ด้านที่เป็นโอกาส คือ ด้านเทคโนโลยี และด้านที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และ ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการ การศึกษา ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ จึงกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ จัดการศึกษาที่มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ มุ่งเน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง อ่านเขียนคิด คำนวณได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามรอยวิถีไทย ห่างไกลยาเสพติด ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อตามความถนัด
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและห่างไกลยาเสพติด
๕. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน สรุปรูปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

๑. จัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม
๒. จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต
๓. จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๔. จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๖. จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๗. จัดทำโครงการลูกเสือ – เนตรนารี
๘. จัดทำโครงการส่งเสริมงานทักษะอาชีพทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ

๑. จัดทำโครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ตามเส้นพัฒนาการอ่านและการเขียนของเขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการและนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. จัดทำโครงการนิเทศภายใน



๓. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๕. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๖. จัดทำโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๗. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน

ส่วนที่ ๕

โครงการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	โครงการ	ระยะเวลาการดำเนินงาน	หมายเหตุ
งานบริหารวิชาการ			
1	ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูชนพรรณ, ครูจุฬารัตน์ ครูสุรัมภา ครูพัชรสิดา
2	ส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะวิชาการของนักเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูชนพรรณ, ครูจุฬารัตน์ ครูสุรัมภา ครูพัชรสิดา
3	พัฒนางานวัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและรับนักเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูจุฬารัตน์ ครูสุรัมภา
4	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูจุฬารัตน์
5	พัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูณัฐธิชา
6	พัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูโยษิตา ครูหทัยชนก
7	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูชลชนก
8	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูอรนุช
9	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธีรศานต์
10	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูหทัยชนก
11	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การทำงานอาชีพ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูพลับพลึง ครูปิยะพร ครูธีระชัย

ที่	โครงการ	ระยะเวลาการดำเนินงาน	หมายเหตุ
12	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูสุรรัมภา
13	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูศศิประภา ครูกัลยรัตน์
	งานบริหารงานงบประมาณ		
1	พัฒนาการบริหารการเงินและบัญชี	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูอรนุช
2	บริหารงานพัสดุ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูชลชนก
1	การบริหารงานบุคคล	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูพลับปลิง ครูศศิประภา
2	งานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูพลับปลิง ครูศศิประภา ครูกัลยรัตน์
3	ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูพลับปลิง ครูศศิประภา ครูกัลยรัตน์
1	พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธีรศานต์, ครูธีระชัย
2	โรงเรียนสีขาวและการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธีรศานต์ ครูปิยะพร ครูโยชิตา ครูหทัยชนก
3	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูปิยะพร, ครูธีรศานต์, ครูธีระชัย, ครูอรนุช
4	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธนพรรณ, ครูอรนุช
5	พัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูหทัยชนก,
6	งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธนพรรณ, ครูพัชร์สิตา
7	สัมพันธ์ชุมชน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูชลชนก
8	พัฒนาระบบสารสนเทศ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูพลับปลิง

ที่	โครงการ	ระยะเวลาการดำเนินงาน	หมายเหตุ
10	โครงการอาหารกลางวัน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูศศิประภา
1	ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธีรศานต์, ครูปิยะพร, ครูหทัยชนก
2	สนับสนุน ส่งเสริมกิจการนักเรียนและประชาธิปไตย	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธีรศานต์, ครูอรนุช
	โครงการเพิ่มเติมใช้จบจากพัฒนาผู้เรียน		
1	การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูธนพรรณ, ครูจุฬารัตน์, ครูสุรัสมิภา, ครูพัชรสิดา
2	พัฒนาทักษะอาชีพหมวดศิลปะ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูสุรัสมิภา
3	พัฒนาทักษะอาชีพงานปูนปั้น	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูปิยะพร, ครูธีระชัย
4	พัฒนาทักษะอาชีพการแปรรูปอาหาร	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูปิยะพร, ครูหทัยชนก
5	แกะสลักเล่นๆ เป็นอาชีพ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูโยษิตา, ครูณัฐริษา
6	งานศิลปหัตถกรรม	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูโยษิตา
7	พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูจุฬารัตน์
8	กิจกรรมวันสำคัญ	ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567	ครูอรนุช, ครูธีรศานต์, ครูปิยะพร

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำกำหนดการเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	คณะครูทุกคน	๑. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ๒. ทำข้อตกลงเกี่ยวกับการออกนิเทศ ๓. ออกนิเทศ ชี้แนะให้กำลังใจและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย
การเยี่ยมชั้นเรียน	คณะครูทุกคน	๑. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ๒. ออกนิเทศและสอบถามสภาพปัญหาต่างๆในชั้นเรียน ๓. สนับสนุนงบประมาณ/บุคลากร-และการซ่อมแซมบำรุงรักษา	แบบนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SK๑ CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ”	คณะครูทุกคน	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม กำกับการนิเทศ ๒.ออกนิเทศ ติดตาม ๓. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย	แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SK๑ CAIสู่มาตรฐานโรงเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ
			คุณภาพ”	
การดำเนินนโยบาย	คณะครูทุกคน	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ Active Team ๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ และพาทำ ๔. สะท้อนผลการนิเทศ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. สรุปผล รายงานผลการนิเทศ	แบบประเมินนิเทศ การสร้างเครือข่าย ประสิทธิภาพการนิเทศ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย
การปรับปรุงและใช้หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย) และกระบวนการจัดการเรียน	คณะครูทุกคน	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ Active Team ๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ ๔. สะท้อนผลการนิเทศ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. สรุปผล รายงานผลการนิเทศ	แบบนิเทศติดตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สิ้นปีการศึกษา
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	คณะครูทุกคน	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ Active Team	แบบนิเทศติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่า	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ
		๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ ๔. สะท้อนผลการนิเทศ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. สรุปผล รายงานผลการนิเทศ	เป้าหมายของ สถานศึกษา	
การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านทักษะ วิชาการ ด้าน ทักษะชีวิต ด้าน ทักษะอาชีพ	คณะครูทุกคน	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ Active Team ๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ ๔. สะท้อนผลการนิเทศ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. สรุปผล รายงานผลการนิเทศ	แบบนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านทักษะ วิชาการ ด้านทักษะ ชีวิต ด้านทักษะ อาชีพ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567-2571

โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์